[](https://www.gurubantu.com/)**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37 Kertasemaya - Indramayu

**PROGRAM TAHUNAN**

**TAHUN PELAJARAN 20... - 20...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran : Prakarya (Rekayasa)  Kelas/Semester : VII / Ganjil |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

* + Menghasilkan rekayasa teknologi tepat guna melalui identifikasi dan rekonstruksi desain produk dan menjelaskan keterkaitan teori, perakitan dan teknik dalam proses produksi. Pada fase ini peserta didik mampu memberikan penilaian produk berdasarkan fungsi dan manfaat secara tertulis dan lisan.

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| Observasi dan Eksplorasi | Peserta didik mampu mengamati perkembangan teknologi tepat guna dan mengeskplorasi karakteristik bahan, alat, teknik, prosedur pembuatan sebagai alternatif menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif. |
| Desain/ Perencanaan | Peserta didik mampu membuat rancangan/ dummy rekayasa teknologi tepat guna dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| Produksi | Peserta didik mampu menciptakan produk rekayasa teknologi tepat guna sesuai dengan kebutuhan lingkungan melalui modifikasi bentuk, alat, teknik dan prosedur pembuatan yang berdampak pada lingkungan maupun kehidupan sehari-hari serta mempresentasikan dalam bentuk lisan, tertulis, visual maupun virtual. |
| Refleksi dan Evaluasi | Peserta didik mampu memberi penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna teman sendiri maupun dari sumber yang lain dan merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual maupun virtual. |

| **NO** | **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN** | | **MATERI** | **ALOKASI WAKTU** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1 | Menunjukkan karakteristik bahan, alat, teknik, dan prosedur pembuatan miniatur rumah tahan gempa sebagai alternatif menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif. | Miniatur Rumah Tahan Gempa | 18 JP |
| 1.2 | Membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur rumah tahan gempa dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 1.3 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur rumah tahan gempa dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 1.4 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur rumah tahan gempa dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan. |
| 1.5 | Peserta didik mampu memberikan penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna teman sendiri ataupun dari sumber lain dan merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual, ataupun virtual. |
| 2 | 2.1 | Peserta didik mampu menunjukkan karakteristik bahan, alat, teknik, dan prosedur pembuatan miniatur rumah burung walet sebagai alternative menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif; serta | Miniatur Rumah Burung Walet | 15 JP |
| 2.2 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniature rumah burung walet dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 2.3 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur rumah burung walet dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 2.4 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur rumah burung walet dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 2.5 | Peserta didik mampu memberikan penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna hasil buatan teman sendiri atau dari sumber lain. Selanjutnya, Peserta didik merefleksikan karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual, serta virtual. |
|  | **TOTAL ALOKASI WAKTU** | | | **63 JP** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  […………………………………](https://www.gurubantu.com/)  NIP. ………………………. |  | Indramayu, ...........................................  Guru Mata Pelajaran  **[Admin Gurumapel.com](https://www.gurumapel.com/)**  NIP. https://www.gurumapel.com |

[](https://www.gurubantu.com/)**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37 Kertasemaya - Indramayu

**PROGRAM TAHUNAN**

**TAHUN PELAJARAN 20... - 20...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran : Prakarya (Rekayasa)  Kelas/Semester : VII / Genap |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

* + Menghasilkan rekayasa teknologi tepat guna melalui identifikasi dan rekonstruksi desain produk dan menjelaskan keterkaitan teori, perakitan dan teknik dalam proses produksi. Pada fase ini peserta didik mampu memberikan penilaian produk berdasarkan fungsi dan manfaat secara tertulis dan lisan.

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| Observasi dan Eksplorasi | Peserta didik mampu mengamati perkembangan teknologi tepat guna dan mengeskplorasi karakteristik bahan, alat, teknik, prosedur pembuatan sebagai alternatif menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif. |
| Desain/ Perencanaan | Peserta didik mampu membuat rancangan/ dummy rekayasa teknologi tepat guna dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| Produksi | Peserta didik mampu menciptakan produk rekayasa teknologi tepat guna sesuai dengan kebutuhan lingkungan melalui modifikasi bentuk, alat, teknik dan prosedur pembuatan yang berdampak pada lingkungan maupun kehidupan sehari-hari serta mempresentasikan dalam bentuk lisan, tertulis, visual maupun virtual. |
| Refleksi dan Evaluasi | Peserta didik mampu memberi penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna teman sendiri maupun dari sumber yang lain dan merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual maupun virtual. |

| **NO** | **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN** | | **MATERI** | **ALOKASI WAKTU** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3.1 | Peserta didik mampu mengamati perkembangan teknologi tepat guna. | Miniatur Jembatan Gantung | 18 JP |
| 3.2 | Peserta didik mampu mengeksplorasi karakteristik bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan miniatur jembatan gantung sebagai alternative menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif; serta |
| 3.3 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniature jembatan gantung dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 3.4 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur jembatan gantung dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 3.5 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur jembatan gantung dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 3.6 | Peserta didik mampu memberikan penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna karya teman sendiri atau dari sumber lain. Selanjutnya, peserta didik merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual, serta virtual. |
| 2 | 4.1 | Peserta didik mampu menunjukkan karakteristik bahan, alat, teknik, dan prosedur pembuatan miniatur dongkrak hidrolik menjadi alternatif terciptanya produk rekayasa yang kreatif dan inovatif, serta | Miniatur Dongkrak Hidrolik | 15 JP |
| 4.2 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniature dongkrak hidrolik dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 4.3 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur dongkrak hidrolik dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 4.4 | Peserta didik mampu membuat rancangan/dumi rekayasa teknologi tepat guna miniatur dongkrak hidrolik dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model. |
| 4.5 | Peserta didik mampu memberikan penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna karya teman sendiri ataupun dari sumber lain. Selanjutnya, peserta didik merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual, serta virtual. |
|  | **TOTAL ALOKASI WAKTU** | | | **63 JP** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  […………………………………](https://www.gurubantu.com/)  NIP. ………………………. |  | Indramayu, ...........................................  Guru Mata Pelajaran  **[Admin Gurumapel.com](https://www.gurumapel.com/)**  NIP. https://www.gurumapel.com |

**Catatan Kepala Sekolah**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................