**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**TAHUN PELAJARAN 20.../20...**

| Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti  Kelas/Semester : VII / Genap |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |
| --- | --- | --- |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

Mantap secara spiritual, berakhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. **Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti** secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada:

* 1. Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*)
  2. Sikap memperkenankan (*al-samḥah*)
  3. Akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*)
  4. Kasih sayang untuk alam semesta (*raḥmat li al-ālamīn*)

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| --- | --- |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik memahami definisi Al-Qur’an dan  Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran  agama Islam. Peserta didik juga memahami  pentingnya pelestarian alam dan lingkungan  sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran  Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan  pemahamannya tentang sikap moderat dalam  beragama. Peserta didik juga memahami tingginya  semangat keilmuan beberapa intelektual besar  Islam. |
| Akidah | Peserta didik mendalami peran aktivitas salat  sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri  dari keburukan. Peserta didik juga memahami  pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga  dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu.  Peserta didik juga memahami definisi toleransi  dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur’an  dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai  mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam  termasuk ekspresi-ekspresinya. |
| Ibadah | Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai  dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep  muʿāmalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa  mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah  qurban. |
| Sejarah | Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak  mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah,  Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal  sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah  masuknya Islam ke Indonesia. |

| **Tujuan Pembelajaran** | | **Materi** | **Indikator Tujuan Pembelajaran** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Kata Kunci** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Glosarium** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan gunnah. | Alam Semesta Sebagai Tanda Kekuasaan Allah Swt. | Memahami Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dengan Tilawah, Mengartikan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dan Menerapkan Hukum Bacaan Gunnah. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54, Tajwid, Hukum bacaan Gunnah, penciptaan Alam semesta dan keteraturan alam semesta, Hadis. | * Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 melalui pembelajaran tutor sebaya * Memahami Kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 melalui pembelajaran inquiry * Pesan Nabi Muhammad saw. tentang Menguasai Ilmu Pengetahuan melalui pembelajaran diskusi * Nilai-Nilai yang Dapat Dipetik pada Penciptaan dan Pengaturan Alam Semesta melalui pembelajaran diskusi * Hafalan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 melalui pembelajaran praktik atau demonstrasi | Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54, Tajwid, Hukum bacaan Gunnah, penciptaan Alam semesta dan keteraturan alam semesta, Hadis. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com .org * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| 6.2 | Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S. alAnbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 sesuai kaidah tajwid. | Memahami Kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54. |
| 6.3 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menelaah kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt. | Pesan Nabi Muhammad saw. tentang Menguasai Ilmu Pengetahuan. |
| 6.4 | Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang dapat dipetik dari penciptaan dan pengaturan alam semesta. | Memahami Nilai-Nilai yang Dapat Dipetik pada Penciptaan dan Pengaturan Alam Semesta. |
| 6.5 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat karya teks do’a pada plano berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah dengan benar. | Hafalan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54. |
| 7.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan. | Mawas Diri Dan Introspeksi Dalam Menjalani Kehidupan | Memahami Iman kepada Malaikat Termasuk Pondasi Kepercayaan dalam Islam. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Malaikat Allah, Tugas Malaikat, Mawas Diri, Intropeksi Diri, Kehidupan. | * Iman kepada Malaikat Termasuk Pondasi Kepercayaan dalam Islam melalui pembelajaran inquiry * Tugas Malaikat melalui pembelajaran inquiry * Hubungan Iman kepada Malaikat dengan Aktivitas Kehidupan melalui pembelajaran jigsaw * Hikmah Beriman kepada Malaikat melalui pembelajaran jigsaw * Perilaku Menumbuhkan Karakter Positif sehingga Tertanam Dorongan untuk Beramal Baik dan Menjauhi Amal yang Buruk melalui pembelajaran berbasis produk | Malaikat Allah, Tugas Malaikat, Mawas Diri, Intropeksi Diri, Kehidupan. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| Mengetahui Tugas Malaikat. |
| Hubungan Iman kepada Malaikat dengan Aktivitas Kehidupan. |
| 7.2 | Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk. | Hikmah Beriman kepada Malaikat. |
| 7.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan canva atau piktochart dengan benar. | Perilaku Menumbuhkan Karakter Positif sehingga Tertanam Dorongan untuk Beramal Baik dan Menjauhi Amal yang Buruk. |
| 8.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat mendeskripsikan pesan Islam untuk harmonisasi sosial dengan menghindari gibah dan menumbuhkan sikap tabayun dengan benar. | Menghindari Gibah Dan Melaksanakan Tabayun | Memahami Islam Melarang Gibah. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Gibah, Tabayun. | * Islam Melarang Gibah melalui pembelajaran inquiry * Inspirasi Islami untuk Menghindari Gibah melalui pembelajaran inquiry * Islam Menganjurkan Tabayun melalui pembelajaran discovery dan pembelajaran berbasis produk * Tabayun pada Informasi Media Sosial melalui pembelajaran discovery dan pembelajaran berbasis produk * Memetik Hikmah dari Tabayun melalui pembelajaran inquiry | Gibah, Tabayun. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com .org * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| Mempelajari Inspirasi Islami untuk Menghindari Gibah. |
| Memahami Islam Menganjurkan Tabayun. |
| 8.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menelaah perbedaan antara konten gibah dengan kritik dan review produk di media sosial dengan benar. | Tabayun pada Informasi Media Sosial. |
| 8.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat menyusun review konten di media sosial dengan benar. | Memetik Hikmah dari Tabayun. |
| 9.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan makna rukhsah dalam ibadah. | Rukhṣah: Kemudahan Dari Allah Swt Dalam Beribadah Kepada-Nya | Memahami Makna Rukhṣah. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Ibadah, Rukhsah, Salat, Puasa, Zakat, dan Haji. | * Memahami Makna Rukhṣah melalui pembelajaran inquiry * Rukhṣah dalam Salat melalui pembelajaran inquiry * Kemudahan Bagi Orang Tertentu dalam Puasa melalui pembelajaran market place activity * Kemudahan Pembayaran Zakat melalui pembelajaran market place activity * Kondisi yang dimudahkan dalam haji melalui pembelajaran berbasis produk * Hikmah Rukhṣah melalui pembelajaran inquiry | Ibadah, Rukhsah, Salat, Puasa, Zakat, dan Haji. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| Rukhṣah dalam Salat. |
| 9.2 | Melalui pembelajaran market place, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji. | Kemudahan Bagi Orang Tertentu dalam Puasa. |
| Kemudahan Pembayaran Zakat. |
| 9.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji. | Kondisi yang dimudahkan dalam haji. |
| Hikmah Rukhṣah |
| 10.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah Bani Umayyah di Andalusia.. | Andalusia: Kota Peradaban Islam Di Barat (756-1031 M) | Mengenal Bani Umayyah di Andalusia. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Peradaban Islam, Bani Umayyah, Andalusia, perkembangan ilmu pengetahuan. | * Bani Umayyah di Andalusia melalui pembelajaran inquiry * Kejayaan Islam di Andalusia melalui pembelajaran inquiry * Perkembangan ilmu pengetahuan pada Masa Bani Umayyah di Andalusia melalui pembelajaran jigsaw dan berbasis produk * Memetik Nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Andalusia melalui pembelajaran inquiry | Peradaban Islam, Bani Umayyah, Andalusia, perkembangan ilmu pengetahuan. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| Mengenal Kejayaan Islam di Andalusia. |
| 10.2 | Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. | Perkembangan ilmu pengetahuan pada Masa Bani Umayyah di Andalusia. |
| 10.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau timeline perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. | Memetik Nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Andalusia. |

| Mengetahui,  Kepala Sekolah  …………………………….  NIP. ………………………. |  | Indramayu, ..................  Guru Mata Pelajaran  **......................................**  NIP : ................................ |
| --- | --- | --- |